

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12 «Катюша»

МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 8 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №12 «Катюша»

от «25» августа 2021г. №118 ОД

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей

Протокол № 6 от 25.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»

на 2021-2022 учебный год

Авторы:

заведующий МБДОУ - О.В.Борисова.,

заместитель заведующего – Т.А.Сергеева.,

старший воспитатель – Н.К.Катина.,

учитель-логопед – М.И.Яшина.,

музыкальный руководитель – Т.А.Сохина.,

воспитатель – Т.В.Татарникова.,

воспитатель – Е.А.Гаврилова,

воспитатель – Т.В.Белышева.

г.Нижний Новгород

2021год

Содержание:

1	Особенности воспитательного процесса.	3-8
2	Цель и задачи воспитания.	8
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	8-13
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	13-14
5	Приложение	15-20

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Катюша» (далее МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша») реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) – (АОП ТНР (ОНР), (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» является локальным документом, компонентом к образовательным программам дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач образовательных программ и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Катюша» благоприятном социокультурном окружении – это учреждения: МБОУ СОШ «111», ФОК, библиотека им. Бианки, жилой массив. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями. Мониторинг выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация, а так же запросы родителей (законных представителей) позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с данными близлежащими учреждениями микрорайона. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями

позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Тесное взаимодействие с ними позволяет формировать начала социальной компетентности, воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, социализацию будущих школьников.

Количество внешних связей и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей и задач детского сада и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные от образовательной деятельности часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО являются:

*** Здоровьесбережение.**

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

В план по здоровьесбережению должны входить все мероприятия, направленные на использования различного вида здоровьесберегающих технологий:

- физкультминутки (динамические паузы);
- ритмопластика;
- спортивные игры;
- технологии, имеющие эстетическую направленность;
- релаксация;
- гимнастика для глаз и пальчиковая, для пробуждения и дыхательная;
- оздоровительный бег;
- физкультзанятия;
- коммуникативные и развлекательные игры;
- самомассаж;
- занятия по теме «Здоровье»;
- сказкотерапия и т. д.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*** Патриотизм.**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность. Для МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- *родительские (онлайн) собрания;
- *консультации (онлайн; в мессенджерах родительских групп; в группе ДОУ ВК);
- *беседы и дискуссии;
- *круглые столы;
- *тренинги;
- *викторины;
- *дни открытых дверей;
- *просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- *праздники, развлечения, экскурсии и др. с вовлечением в процесс родителей (законных представителей);
- *средства наглядной пропаганды (информационные брошюры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки (онлайн) и др.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы: Создание возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

1. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно нравственных ценностей семьи и общества;
4. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким
5. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие». Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы воспитания первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации воспитательно-образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1. «Будь здоров!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

1. Создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, развития интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
2. Формировать начальные представления у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
3. Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

- Сотрудничество с медицинским работником МБДОУ, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
- Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.
- Формирование собственной «Я» -позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

Формы работы с коллективом воспитанников в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические занятия по спортивной тематике;
- беседы, презентации и дискуссии на заданную тему;
- тематические консультации для родителей (законных представителей);
- просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.

МОДУЛЬ 2. «Я Патриот»

Гражданское и патриотическое воспитание

Цель:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

1. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
2. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
3. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
4. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
5. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Нижнему Новгороду, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - нижегородцы».
7. Помочь дошкольникам освоить Нижний Новгород, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Приоритетные понятия «Патриотизм» в работе с коллективом воспитанников:

- любовь к своей семье, дому, садику, району, родному городу, стране;
- бережное отношение к родной природе и всему живому;
- интерес к русским традициям;
- знание символики государства (герб, флаг, гимн);
- уважение к другим народам, их традициям.

Формы работы с коллективом воспитанников в направлении «Патриотизм»:

занятия, проекты, музеи, досуги, выставки, участие в конкурсах, олимпиадах, онлайн - экскурсии, проведение патриотических праздников.

МОДУЛЬ 3. «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: максимальное сближение интересов родителей (законных представителей) и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей (законных представителей).
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей (законных представителей).
4. Обучение родителей (законных представителей) умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- Изучение семей воспитанников, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с педагогами организующими консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями (законных представителями) и воспитанниками.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрение родителей (законных представителей), участвующих в жизни группы и ДОУ.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю.
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей (законных представителей), тематические беседы с детьми и родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями):

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями (законными представителями).

Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей (законных представителей);
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Познавательная сфера жизни ребенка. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на осуществление мероприятий совместно с родителями (законными представителями), расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

Таким образом, педагогами реализуется функция родительского просвещения: сведения о воспитательной концепции ДОО, педагогической позиции педагога, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития воспитанников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах т. п.

Корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;

- посещение на дому;
- тематические консультации;
- презентации на сайте;
- родительские чтения;
- страничка ДООУ в соц.сети «ВК»
- проведение совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.
- выставки детско-взрослых творческих работ
- семинары
- мастер-классы
- дни добрых дел
- интерактивные досуговые мероприятия
- анкетирование
- обратная связь(сайт ДООУ)
- социальный обмен эмоциями

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Анализ осуществляется заведующим МБДОУ, заместителем заведующего, старшим воспитателем, педагогами.

Периодичность проведения: 1 раза в год (май).

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации творческих соревнований, праздников и иных тематических мероприятий.
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»
на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Примерное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Здоровье			
Досуговые мероприятия, посвящённые Дню знаний.	5-7лет	сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	1,6-7лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	1,6-7лет	октябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
-Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья» -Физкультурный праздник ко Дню народного единства (народные игры)	1,6-7лет	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Досуги, беседы, презентации «В гостях у Мойдодыра»	1,6 -7лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Зимние народные игры и развлечения	1,6-7лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Зимний спортивно-музыкальный праздник «Масленица»	2-7лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Презентация «Совместная работа детского сада и семьи по формированию	1,6-7лет	март	Старший воспитатель, воспитатели

основ здорового образа жизни у дошкольников»			
Досуги по народному календарю «Народные игры»	2-7лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	4-7лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
МОДУЛЬ 2. «Я Патриот»			
Организация образовательного проекта «Народная культура»	1,6-7	Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7лет	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
-День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» - День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» - Виртуальное путешествие по родному городу.	1,6-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка совместных	2-7лет	декабрь	Старший

рисунков «Родной край зимой»			воспитатель, воспитатели
Семейный фотоколлаж «Праздничный Нижний зимой»	1,6-7лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки», «Потешки», «Пестушки».	1,6-7лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	4-7лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!»	4-7лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков, творческих детско-взрослых работ к празднованию « 9 мая»	4-7лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
МОДУЛЬ 3. «Семейный клуб»			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	1,6-7лет	Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель, воспитатели

(при благополучной эпидемиологической обстановке) (онлайнформат)			
Анкетирование родителей (гуглформа) «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	1,6-7лет	Сентябрь	Заместитель заведующего
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	4-7лет	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Создание буклетов, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	1,6-7лет	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Птичья столовая»	2-7лет	Декабрь, январь, февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Семейная презентация «Новогодние традиции»	2-7лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Фотоколлаж «Ах, как весело зимой»	1,6-7лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Новогодние постройки» Привлечение родителей (законных представителей) к жизни детского сада. Взаимодействие родителей (законных представителей) и детей. (при благополучной эпидемиологической	1,6-7лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели

обстановке)			
Подготовка открыток для дедушек, пап, братьев к празднику «23 февраля»	2-7лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Подготовка открыток для бабушек, мам, сестёр к празднику «8 марта»	2-7лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Семейная презентация «Счастливый выходной день»	1,6-7лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунка «Любимые места семейного отдыха»	2-7лет	март	Старший воспитатель, Воспитатели,
Акция «Скворечник»	4-7лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1,6-7лет	Постоянно в течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	4-7лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5-7лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Украсим детский сад!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады (к ЛОР)	1,6-7лет	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
Вовлечение родителей (законных	1,6-7лет	Постоянно в течение	Старший воспитатель,

представителей) в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия (при благополучной эпидемиологической обстановке)		периода	воспитатели
Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг воспитания» (гуглформа)	1,6-7лет	май	Заместитель заведующего

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью.

Количество листов

20 (двадцать)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 «Катюша»

О.В. Борисова

2018 г. 20.01.2018 г.

